

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Раздолинский детский сад «Умка»**



Утвержден  
Приказом № от  
Заведующая МБДОУ «Умка»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Фокина

**Программа методического сопровождения молодых педагогов  
МБДОУ «Умка»**

**Актуальность:**

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги – помощь главной ячейки общества – семье, в воспитании и развитии ребёнка – дошкольника.

Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что – то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной образовательной работы в ДОУ.

Именно поэтому акцент мною сделан на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе молодых педагогов.

Свою деятельность строю по принципу партнёрского сотрудничества, стремлюсь всё шире использовать активные формы методической работы: деловые и ролевые игры, круглый дискуссионный стол, психолого – педагогические тренинги и другое.

Проведённый анализ качественного состава воспитателей ДОО показал, что в 2019 – 2020 учебном году 55 % - от общего числа педагогов составляют молодые педагоги, из них молодые специалисты – 1.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории, неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной самостоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

Также особенностью труда, начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В связи с этим, мы определили цель и основные задачи с данной группой воспитателей.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции молодого воспитателя.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться в новом коллективе молодым педагогам;
- систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты и организации самостоятельной деятельности дошкольников;

- способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников;

- познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

**Основные направления деятельности «Школы молодого воспитателя»:**

- создание условий для лёгкой адаптации молодого специалиста на работе;

- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;

- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическим материалом, знакомство с методическим кабинетом;

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

- оказание поддержки со стороны коллег.

**Ожидаемые результаты:**

- молодые педагоги успешно прошли адаптацию в новом коллективе;

- систематизированы знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста: разрабатывают календарные и перспективные планы работы с детьми, составляют конспекты, консультации для педагогов и родителей, проводят открытые мероприятия для педагогов ДОУ;

- установлены доверительные отношения с родителями воспитанников;

- занимаются самообразованием, активно участвуют в методической работе ДОУ.

**План работы «Школы молодого воспитателя»**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I этап: Организационная деятельность.</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательного ценза педагогических работников ДОУ.</li> <li>2. Анкетирование молодых воспитателей по проблемам организации образовательного процесса с детьми.</li> <li>3. Ситуативные беседы по ООП ДОУ, требованиям ФГОС ДО.</li> <li>4. Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.</li> <li>5. Консультация «Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» <i>(самостоятельное ознакомление консультацией с последующей беседой).</i></li> <li>6. Консультация «Организация развивающей среды в ДОУ» <i>(рекомендации по созданию развивающей среды, оборудованию центров развития по образовательным областям)</i></li> </ol>	<p><b>сентябрь</b></p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Тоже</p> <p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Тоже</p> <p>Молодые педагоги, заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Воспитатель - наставник</p>
<p><b>II этап: Основной</b> <i>(педагогическая деятельность по образовательным областям, соответственно ФГОС ДО)</i></p>		

<p><b>Тема «Особенности психологического развития дошкольников»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Особенности развития психических процессов у дошкольников»;</li> <li>2. Деловая игра «Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками».</li> <li>3. Семинар – практикум «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности».</li> </ol>	<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Тоже</p> <p>Педагог - психолог</p>
<p><b>Тема «Социально – коммуникативное развитие дошкольника»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Социальное развитие детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Просмотр мероприятий НОД у опытных педагогов ДОУ по формированию у дошкольников социальных навыков и умений.</li> <li>3. Беседа на тему «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ».</li> </ol>	<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Тоже</p> <p>Педагоги - наставники</p>
<p><b>Тема «Организация образовательной деятельности с детьми по речевому развитию»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Культура речевого общения».</li> <li>2. Консультация с выполнением практических заданий «Работа воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи».</li> <li>3. Семинар – практикум «Пальчиковые игры, способствующие развитию речи детей».</li> <li>4. Выставка игр и пособий для</li> </ol>	<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Тоже</p>

<p>использования в работе с детьми по развитию речи (<i>рекомендации</i>).</p> <p>5. Взаимопосещения мероприятий НОД у воспитателей – наставников по образовательной области «речевое развитие».</p> <p>6. Организация досугов по познавательному – речевому развитию дошкольников молодыми педагогами, с сопровождением наставниками.</p>		<p>Тоже</p> <p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Заместитель заведующей по ВМР, наставники</p>
<p><b>Тема «Игра в развитии личности дошкольника»</b></p> <p>1. Консультация «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника».</p> <p>2. Семинар – практикум «Детские игры».</p> <p>3. Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми».</p> <p>4. Выставка методической литературы по теме «Формирование игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» (<i>индивидуальные беседы с педагогами</i>).</p> <p>5. Выставка атрибутов и пособий для организации сюжетно – ролевых игр, соответственно возрастным особенностям детей (<i>практическое задание – разработка картотеки по сюжетно – ролевым играм</i>).</p>	<p><b>Январь</b></p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Тоже</p> <p>Тоже</p> <p>Тоже</p> <p>Тоже</p>
<p><b>Тема «Организация деятельности по образовательной области «познавательное развитие»</b></p> <p>1. Консультация «Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников» (<i>практическая работа –</i></p>	<p><b>Февраль</b></p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p>

<p><i>картотека по теме «Занимательные игры для дошкольников»).</i></p> <p>2. Консультация «Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками» <i>(практическое задание: проект эксперимента по выбору педагога).</i></p> <p>3. Консультация «Сенсорное развитие дошкольников» <i>(практическое задание – изготовление игр по сенсорному развитию).</i></p> <p>4. Выставка пособий по сенсорному развитию детей, с методическими рекомендациями по их использованию</p> <p>5. Разработка конспектов мероприятий НОД по познавательному развитию дошкольников <i>(практическое задание).</i></p>		<p>Молодой воспитатель</p> <p>Воспитатель наставник</p> <p>Тоже</p> <p>Заместитель заведующей по ВМР</p>
<p><b>Тема « Организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию дошкольников»</b></p> <p>1. Консультация «Развитие детского творчества»</p> <p>2. Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования»</p> <p>3. Особенности планирования работы с детьми по образовательной области «художественно – эстетическое развитие».</p> <p>4. Выставка совместного творчества детей, педагогов, родителей «В мире прекрасного» <i>(оформление работ на выставку)</i></p>	<p><b>Март</b></p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Молодой воспитатель</p> <p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Молодой воспитатель</p>
<p><b>Тема «Я – с семьёй, она – со мной, вместе мы - с детским садом»</b></p>	<p><b>Апрель</b></p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Актуальность проблемы взаимодействия с семьями воспитанников».</li> <li>2. Консультация «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».</li> <li>3. Деловая беседа о подготовке к организации мероприятий для родителей воспитанников.</li> <li>4. Разработка сценария родительского собрания молодыми педагогами (<i>практическое задание</i>).</li> </ol>		<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Воспитатель - наставник</p> <p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Тоже</p>
<p><b>Тема «Организация работы с детьми в летний период»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности среды развития ребёнка в летний период.</li> <li>2. Разработка мероприятий на летний период (<i>практическое задание</i>).</li> </ol>	<b>Май</b>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Тоже</p>
<b>III этап. Заключительный.</b>		
<p><b>Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя в ДОУ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра «Введение в педагогическую деятельность»</li> </ol>	<b>Май</b>	<p>Заместитель заведующей по ВМР, наставники</p>

### Список литературы.

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ [Текст]: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 289 с.
2. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 176 с.



4. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 231 с.

5. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.